

УДК 378.1:510

**Н.Ф. Старыгина,**  
**Сюй Вэйцзяо, Вансы Вэнь, Чжоу Цинго, Юй Чжо, Чжэн Хуаньюй**  
(N.F. Starygina,  
Syuj Vehjczyao, Vansy Vehn', CHzhou Cingo, Yuj CHzho, Chzhehn Huan'yuj)  
(УГЛТУ, г. Екатеринбург, РФ)  
E-mail для связи с авторами: felixovna.711@mail.ru

## **ИНФРАСТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КИТАЯ**

### **INFORMATION PROVISION INFRASTRUCTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF CHINA**

*В статье рассматриваются основные опорные характеристики и особенности организации инфраструктуры информационного обеспечения в образовательных учреждениях Китая, в том числе высших учебных заведений. Кроме этого, излагается авторское понимание указанной тематики с опорой на личностные, индивидуальные репрезентации и педагогический опыт [1–4].*

*The article deals with the main key characteristics and organizational peculiarities of information provision infrastructure in educational institutions of China, including higher education institutions. Besides, the author's view on the subject matter, supported by the personal, individual representations and pedagogical experience, is revealed [1–4].*

Развитие современной системы высшего образования, происходящее в условиях информатизации общества, в целом, характеризуется динамизмом, использованием многообразных образовательных технологий, инновационных методов и организационных форм обучения.

В дидактическом плане эффективное использование электронных информационно-образовательных технологий связано с соблюдением определенных условий обучения, выступающих в качестве ориентира при организации учебного процесса. В настоящее время в условиях информатизации высшего образования, насыщения учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными средствами требуется по-новому оценить проблему всестороннего обеспечения учебного процесса. Наиболее перспективными направлениями информационного обеспечения представлены в высшей школе Китая.

В последние десятилетия китайское высшее образование развивается высокими темпами и неуклонно движется в сторону современных мировых стандартов. Наряду с переходом к массовому образованию существенно изменились приоритетные направления развития высшей школы.

С конца 1990-х годов в КНР обнаружилось перепроизводство специалистов узкого профиля. Данная тенденция отражает реальные «вызовы» китайской действительности. Во-первых, в традиционных отраслях экономики относительно снижается спрос на специалистов, обладающих узкой квалификацией. Во-вторых, развитие передовых наукоемких отраслей невозможно без выхода на рынок труда специалистов, обладающих широкими фундаментальными знаниями.

Кроме этого, существует ряд проблем, без решения которых дальнейшее развитие вышеупомянутых прогрессивных технологий невозможно. Так, отсутствие государственной политики в отношении к существующим стихийно меняющимся и

неконтролируемым информационным средам, имеющим серьезнейшее образовательное и воспитательное значение, уже привело к реализации и нарастанию угроз национального масштаба:

- активному использованию образовательными учреждениями несертифицированных и не прошедших государственную экспертную оценку электронных образовательных ресурсов и сервисов;
- неконтролируемому пребыванию детей в социальных сетях, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных учреждений;
- бессистемным закупкам ИКТ-оборудования, сервисов и непрогнозируемому развитию ИКТ-инфраструктуры образования.

В рамках изучения русского языка обучающимися из КНР, проходящим стажировку в УГЛТУ, было предложено написать эссе на тему: «Особенности информационного обеспечения в китайских образовательных учреждениях». Ниже приведены фрагменты их письменных работ (речевые и стилистические обороты сохранены полностью).

*Сюй Вэйцзяо:*

高校基础设施包含方方面面，教学硬件，如占地面积、建筑面积、各种体育设施、实验设施、图书资料、后勤设施、师资、固定资产投资；教学软件，如考试系统、电子教室、校园网即时通讯系统、教学质量评估系统、教学资源管理系统等。今天我主要从高校职位，尤其是教师选择方面讲一讲如今比之过去的发展情况。

«Информационная инфраструктура – это среда, формирующая условия для ведения и предоставления в школе и вузе различного рода услуг. Такая среда создана благодаря государственной поддержке. От школьников и студентов требуют более высокого качества знаний. Системные требования профессиональной этики преподавателей есть сердце и душа, для студентов важен богатый профессиональный опыт педагога, высокий уровень знаний и инновационный потенциал».

*Вансы Вэнь:*

近年来，随着中国经济、文化的高速发展，政府对高校教育基础设施所提供的保障越来越全面，发展的也越来越快。可以说，自新中国成立以来，学校的基础设施，包括师资力量，教学设备，校园美化等方面都发生了翻天覆地的变化。

«В последние годы с развитием экономики Китая инфраструктуры информационного обеспечения в высшей школе тоже быстро развиваются. В учебных заведениях преобладает разнообразие информационной инфраструктуры. В основном имеются учебные здания с разными функциями: стадион, библиотеки или читальные залы, буфет и т. д. Можно читать книги, газеты, журналы, смотреть фильмы или слушать музыки в аудио-визуальном зале, ведь образование – это не только учёба, это и внеучебная деятельность».

*Чжоу Цинго:*

中国高校基础设施的发展随着科技高速的发展，21世纪中国高校的教育设施也显得尤为重要。学生受教于好的教育设施，从而去更好的完善自己，适应社会，理解我们的世界

«С развитием науки и техники китайское обучение является важным. Студенты получают знания и воспитание в отличных условиях. Можно быть современным как наше общество и соответствовать мировым стандартам. Например, у нас, в Китае, есть все для различных инженерных специальностей и направлений: профессиональные

экраны, светодиодное освещение и современный проектор. Также есть здания экспериментов: лаборатории, лекционные и компьютерные аудитории».

*Юй Чжо:*

Каждый, я из来自中国林业大学的一名大三学生, 我的中文名字叫于卓. 今天我们要讨论的话题是"中国高等学校的信息安全基础设施", 这是一个很重要的问题, 我将从国家的角度来讲述.

«Дорогие друзья! Китайское государство ежегодно вкладывает много денег в развитие инфраструктуры в высшей школе. Например, школьная сеть – это важная инфраструктура для обучения, которая обеспечивает её эффективную работу. Кроме того, любое образовательное учреждение должно регулярно ремонтировать современное учебное оборудование. XXI век – это непрерывное развитие новых технологий, и информационная инфраструктура стала уже его неотъемлемой частью. В высшей школе Китая есть талантливые люди, которые широко применяют элементы инфраструктуры и технологии для управления личной информацией студентов».

*Чжэн Хуаньюй:*

Каждый, я из来自中国林业大学的学生郑寰宇. 今天我们共同讨论中小学校基础设施建设与发展的问题. 过去, 中国中小学校基础设施发展并不完善, 一切照搬西方教育. 近年来, 创新意识兴起.....

«Дорогие друзья! Здравствуйте! Я студентка из северо-восточного университета лесного хозяйства. Говоря о развитии инфраструктуры информационного обеспечения в высшей школе Китая, прежде всего, надо думать о влиянии западного образования! В последние годы растут инновационные технологии. Люди понимают, что инфраструктуры учебных заведений являются разработкой школьного образования и развития. Необходимо усилить управление школьной инфраструктуры. Управление аппаратных средств школы будет подчеркивать применимость и апробацию, а также усиленно использовать управление передовой наукой и техникой. Главное, я считаю, сосредоточиться на благоустройстве территории кампуса, зеленой экологической среде. Теперь Китай проводит политику процветания и возрождения страны за счет науки и образования, инфраструктуры».

Таким образом, без создания и дальнейшего централизованного государственного регулирования единой информационной образовательной среды, общих информационных образовательных систем, информатизации и автоматизации образования, электронных образовательных ресурсов, ИКТ-инфраструктуры, в том числе защищенной сетевой инфраструктуры доступа к образовательным ресурсам и других существенных современных условий, реализации федеральных государственных образовательных стандартов управление образовательными программами, услугами и учреждениями может нести нецелевой характер.

Правительство КНР и его руководство постоянно работают над созданием механизма взаимной поддержки и взаимодействия правительства, социума, семьи и учебного заведения, формируют благоприятный общественный климат, содействующий здоровому росту обучающихся и непрерывному совершенствованию образовательной системы, обеспечивающей возможность учиться в любом возрасте.

## Библиографический список

1. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Образование за рубежом // Экономика образования. М. 2009. № 2. С. 64–66.

2. Ефимова Е.В., Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-образовательных технологий: монография. Архангельск: Изд-во АГТУ, 2006. 208 с.

3. Образцов П.И. Информационная технология обучения как средство повышения эффективности педагогической деятельности в высшей школе // Сборник научных докладов межвузовской научно-методической конференции. М.: СГУ, 2002. С. 173–178.

4. Бобонец С.А., Костюк А.В. Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях информатизации общества // Информационные технологии, связь и защита информации МВД России, 2012. С. 87.

УДК 378.147:372.851

**Н.Н. Черемных, О.Ю. Арефьева**

(N.N. Cheremnyh, O.Y. Aref'eva)

(УГЛТУ, г. Екатеринбург, РФ)

E-mail для связи с авторами: ugtungmh@yandex.ru

**ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»  
НА КАФЕДРЕ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ УГЛТУ**

**GEOMETRO-GRAPHICS TRAINING  
DIRECTION "TECHNOLOGICAL MACHINERY AND EQUIPMENT"  
AT THE DEPARTMENT OF AUTOMOTIVE ENGINEERING UGLTU**

*Геометро-графическая подготовка по направлению «Технологические машины и оборудование» на сегодня продолжает оставаться одной из базовых компетенций при подготовке выпускника технического вуза. Бывшие школьники, а ныне обучающиеся УГЛТУ, только в 15–17 % случаев изучали азы черчения в средней школе. Приходится сжато излагать и закреплять работами основы начертательной геометрии и машиностроительного черчения, чтобы подвести обучающихся к машинной (компьютерной) графике. Приведены приемы работы по 2D и 3D-технологиям.*

*Geometro-graphic preparation in "technological machinery and equipment today remains one of the core competences in preparing graduate technical high school. Former students, and current students of UGLTU, only 15–17 % of the cases studied the basics of drawing in high school. Have succinctly articulate and consolidate the work foundations of descriptive geometry and engineering drawing, to bring students to the machine (computer) chart. Lists techniques for working on 2D and 3D-technology.*

Обучающиеся по направлению «Технологические машины и оборудование» изучают начертательную геометрию, инженерную и машинную графику в течение трех семестров. Это одно из немногих направлений в нашем вузе, число часов у которого на изучение графических дисциплин не изменилось за последние годы.

Начертательная геометрия, инженерная и машинная (компьютерная) графика является основополагающими дисциплинами, без знания которых невозможно создание и понимание чертежей. На основании многочисленного опыта работы с обучающимися и личной конструкторской практики показан компромиссный вариант изучения инженерной графики (как базы) и машинной (компьютерной) графики на завершающем